

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказом Генерального директора
№ ПР-20/08-0151 от 30.03.2020 г.

СТАНДАРТ
по разработке и реализации основной образовательной
программы дошкольного образования
в ясли-саду № 205 «ТЮЛЬПАН»
СТО-ТОАЗ-077-01

Владелец документа	Заведующая ясли-сада
Наименование процесса	Управление персоналом
Введено в действие	<u>30.03.2020</u> г.
Срок действия	До даты издания распорядительного документа, отменяющего действие
Проверка актуальности	1 раз в год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение и область применения документа.....	3
2. Общие положения	3
3. Требования к формату основной образовательной программы дошкольного образования.....	4
4. Структура основной образовательной программы дошкольного образования.	4
5. Формирование обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования... 7	
6. Формирование части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.....	7
7. Этапы разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования.	8
8. Термины, сокращения и определения	8
9. Связанные документы.....	9

ИСТОРИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Версия	Дата	Описание изменений	Разработчик
1.0	____.20__г.	Исходная версия	Красильникова И.А.

ВЕРИФИЦИРОВАНО

1. Назначение и область применения документа

1.1. Стандарт по разработке и реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ясли-саду № 205 «Тюльпан» (далее – Стандарт) разработан в целях регламентации процесса разработки основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с соблюдением согласованных социально-культурных, общественно-государственных ожиданий относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для образовательной организации, семей воспитанников и широкой общественности.

1.2. Положения документа применимы ко всем работникам ясли-сада № 205 «Тюльпан».

1.3. Настоящий Стандарт не распространяется на другие цеха, отделы, структурные подразделения.

1.4. Область применения:

– Ясли-сад № 205 «Тюльпан» ПАО «ТОАЗ».

2. Общие положения

2.1. Целью системы разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в ясли-саду № 205 «Тюльпан» является соблюдение требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,

и определение содержания и организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования для групп детей разного возраста от двух до семи лет, обеспечение развития детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Основными задачами системы разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в ясли-саду № 205 «Тюльпан» являются:

- 2.2.1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.2.2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 2.2.3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 2.2.4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2.2.5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

ВЕРИФИЦИРОВАНО

- 2.2.6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 2.2.7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 2.2.8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 2.2.9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Настоящий Стандарт является основой для разработки рабочих программ педагогов.

3. Требования к формату основной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3.2. Основная образовательная программа дошкольного образования проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.3. Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.4. Содержательной основой основной образовательной программы дошкольного образования является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

3.5. Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ясли-саду.

4. Структура основной образовательной программы дошкольного образования.

4.1. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- 4.1.1. социально- коммуникативную;
- 4.1.2. познавательного развития;
- 4.1.3. речевого развития;
- 4.1.4. художественно- эстетического развития;
- 4.1.5. физического развития.

ВЕРИФИЦИРОВАНО

4.2. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

4.2.1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

4.2.2. характер взаимодействия со взрослыми;

4.2.3. характер взаимодействия с другими детьми;

4.2.4. система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура основной образовательной программы дошкольного образования представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

4.4. Для воспитанников старшего дошкольного возраста, в основной образовательной программе дошкольного образования отражается приоритетная деятельность дошкольного образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

4.5. Основная образовательная программа дошкольного образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.6. Функциональное назначение целевого раздела основной образовательной программы дошкольного образования связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

4.6.1. цели и задачи реализации;

4.6.2. принципы и подходы к формированию;

4.6.3. значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

4.7. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

4.7.1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

4.7.2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

4.7.3. описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена основной образовательной программой дошкольного образования.

4.8. В содержательном разделе основной образовательной программы дошкольного образования представлены:

4.8.1. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

4.8.2. способы и направления поддержки детской инициативы;

4.8.3. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

ВЕРИФИЦИРОВАНО

4.8.4. иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования, наиболее существенные с точки зрения авторов основной образовательной программы дошкольного образования.

4.9. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования планируется в содержание коррекционной работы. Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

4.10. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 4.10.1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- 4.10.2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

4.11. Функциональное назначение организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.12. Структура основной образовательной программы дошкольного образования также представлена дополнительным разделом - текстом её краткой презентации. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации основной образовательной программы дошкольного образования должны быть указаны:

- 4.12.1. возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 4.12.2. используемые примерные программы;
- 4.12.3. характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4.13. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В этой связи в основную образовательную программу дошкольного образования отдельным разделом включаются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.14. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также от её характера, особенностей развития воспитанников на основе соответствующего ФГОС дошкольного образования.

4.15. Разработка каждого раздела основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в строгом соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

ВЕРИФИЦИРОВАНО

5. Формирование обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

5.1. Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения.

5.2. Решение задач развития воспитанников в пяти образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Стандарта, должны быть направлены на приобретение опыта в следующих видах деятельности: (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

5.2.1. в раннем возрасте (от 1 года до 3-х лет):

- 5.2.1.1. предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- 5.2.1.2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- 5.2.1.3. общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- 5.2.1.4. самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и пр.);
- 5.2.1.5. восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

5.2.2. для детей дошкольного возраста (от 3 –х лет до 7 лет):

- 5.2.2.1. игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- 5.2.2.2. коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- 5.2.2.3. познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;
- 5.2.2.4. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- 5.2.2.5. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- 5.2.2.6. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- 5.2.2.7. музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- 5.2.2.8. двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.3. Общий объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- 5.3.1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- 5.3.2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 5.3.3. самостоятельную деятельность детей;
- 5.3.4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

6. Формирование части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.

6.1. Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательного процесса парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

ВЕРИФИЦИРОВАНО

- 6.1.1. видовой принадлежность дошкольного образовательного учреждения (комбинированный);
- 6.1.2. проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- 6.1.3. особенности организации мероприятий по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
- 6.1.4. специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- 6.1.5. поддержка интересов педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования;
- 6.1.6. сложившиеся традиции дошкольного образовательного учреждения (группы).

6.2. Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков основной образовательной программы.

7. Этапы разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования.

7.1. В целях разработки основной образовательной программы дошкольного образования создается рабочая группа, состав которой утверждается распоряжением заведующей ясли-сада.

7.2. Состав рабочей группы по разработке основной образовательной программы дошкольного образования формируется из числа сотрудников ясли-сада (воспитателей и педагогов).

7.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет заведующая ясли-сада.

7.4. Рабочая группа осуществляет разработку проекта основной образовательной программы дошкольного образования, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования.

7.5. Разработанный проект основной образовательной программы дошкольного образования рассматривается заведующей ясли-сада и педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект основной образовательной программы дошкольного образования отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании основной образовательной программы дошкольного образования с педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.

7.6. Следующим этапом является рассмотрение проекта основной образовательной программы дошкольного образования родительским комитетом (законных представителей детей). Решение о согласовании основной образовательной программы дошкольного образования с родительским комитетом закрепляется соответствующим протоколом.

7.7. После всех этапов согласования основная образовательная программа дошкольного образования утверждается в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

7.8. Основная образовательная программа дошкольного образования ясли-сада пересматривается ежегодно в части изменения организационной составляющей. Рабочая группа корректирует организационные условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования уточняет и модифицирует вариативную часть программы.

7.9. Основная образовательная программа дошкольного образования хранится у заведующей ясли-сада, в методическом кабинете. Доступность основной образовательной программы дошкольного образования для родителей и педагогов обеспечивается размещением основной образовательной программы дошкольного образования на сайте ПАО «ТОАЗ».

8. Термины, сокращения и определения

Термин	Сокращение	Определение
Владелец документа		Должностное лицо, отвечающее за потребность в разработке, своевременную актуализацию ВНД, его согласование, утверждение

ВЕРИФИЦИРОВАНО

Термин	Сокращение	Определение
		и использование
Воспитание		Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
Образование		Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Обучение		Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
Общество	ПАО «ТОАЗ»	Публичное акционерное общество «Тольяттиазот»
Основная образовательная программа дошкольного образования		Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта
Разработчик ВНД		Работник, подготовивший проект документа
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	ФГОС	Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

9. Связанные документы

№	Наименование документа
Внешние документы	
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

ВЕРИФИЦИРОВАНО